

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский национальный исследовательский технический
университет им. А.Н. Туполева – КАИ»
(КНИТУ – КАИ)

СОГЛАСОВАНО:

Директор корпоративного института



Гимбицкий А.В.

30 сентября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности и воспитательной работе



Лопатин А.А.

30 сентября 2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ И
СРЕДНЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ»

1. Основные характеристики программы

Соответствие профессиональным стандартам	Программа составлена с учетом профстандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н
Соответствие квалификационным требованиям	Программа составлена с учетом приказа Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»
Категория слушателей	Научно-педагогические работники, педагогические работники
Срок обучения	72 часа
Форма обучения	очная

2. Цель реализации программы: овладение профессиональными компетенциями, позволяющими преподавателю анализировать и использовать возможности интенсификации и технологизации образовательного процесса для повышения качества подготовки специалистов в высшей и средней профессиональной технической школе.

3. Требования к результатам обучения

Слушатель, освоивший программу, должен:

2.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1 ФГОС 44.06.01);
- следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5 ФГОС 44.06.01);
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6 ФГОС 44.06.01).
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6 ФГОС 44.06.01);
- и готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4 ФГОС 44.03.03).
- осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4 ФГОС 44.04.01);
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1 ФГОС 44.04.01);

- и готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12 ФГОС 44.04.01);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13 ФГОС 44.03.02);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5 ФГОС 44.03.03).

2.2. Знать:

- основные направления модернизации профессионального образования в Российской Федерации;
- психолого-педагогические основы обучения в системе высшего и среднего профессионального образования;
- современное состояние, тенденции и перспективы развития технологий электронного обучения;
- современные библиотеки электронных образовательных ресурсов и правила их использования.

2.3. Уметь:

- осуществлять профессионально-педагогическую деятельность на основе системного, компетентностного, личностного и деятельностного подходов, современных образовательных технологий;
- осуществлять выбор образовательных технологий, направленных на подготовку специалистов, готовых к инновационной деятельности;
- адаптировать обобщенные образовательные технологии к конкретным педагогическим условиям;
- проектировать основные элементы конкретных технологий обучения;
- применять различные формы и методы активного обучения при реализации образовательной технологии;
- применять информационные и коммуникационные технологии в многоуровневом образовательном процессе;
- планировать учебный процесс, осуществляемый с использованием технологий электронного обучения.

2.4. Владеть:

- организацией проведения учебных занятий в системе высшего и среднего профессионального образования на основе современных образовательных технологий, включая активные, интерактивные и дистанционные;
- способами оценки эффективности образовательной деятельности.

4. Содержание программы

Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего календарного года.

Форма обучения	Ауд. часов в день	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
очная	4	2-3 месяца

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
 «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности
 преподавателя высшей и средней технической школы»

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, круглые столы, тренинги, деловые игры	
1	Высшее и среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы	18	14	4	Входное анкетирование Обсуждение проблемы Мозговой штурм
1.1	Введение в содержание курса. Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей слушателей	2	-	2	
1.2	Актуальные проблемы высшей и средней профессиональной школы	4	2	2	
1.3	Проектирование инновационной образовательной среды	4	4	-	
1.4	Синергетика как интегратор областей знания	4	4	-	
1.5	Теоретические основы современных образовательных технологий; особенности выбора и применения образовательных технологий в инженерном вузе	4	4	-	
2	Психологические механизмы интерактивной образовательной деятельности	12	8	4	Обсуждение проблемы Ответы на проблемные вопросы
2.1	Психологические и эргономические основы профессионального образования	4	4	-	
2.2	Социально-психологические особенности личности и деятельности преподавателя технического вуза	4	2	2	
2.3	Адекватность использования активных и интерактивных технологий обучения целям образования инженерного вуза: качество процесса и продуктивность его результата	4	2	2	
3	Методические аспекты выбора и применения современных образовательных технологий в техническом вузе	24	12	12	Работа в составе проектных творческих групп Тренинги Мастер класс Практикум по ИКТ
3.1	Классификация и структура современных технологий профессионального обучения	4	4	-	
3.2	Технология проектного обучения	4	2	2	
3.3	Технология проблемного обучения	2	2	-	
3.4	Эвристические образовательные технологии	2	2	-	
3.5	Активные и интерактивные технологии проведения учебных занятий	4	-	4	
3.6	Информационно-коммуникационные технологии	4	2	2	
3.7	Технологии внеаудиторной работы	4	-	4	

4	Творческое саморазвитие личности педагога как необходимое условие овладения современными образовательными технологиями	14	4	10	Программа творческого саморазвития преподавателя ВТШ
4.1	Коммуникативная компетентность педагога	4	2	2	
4.2	Педагогическое общение и его оптимизация	4	-	4	
4.3	Психологическое здоровье преподавателя как ресурс повышения качества образовательного процесса	6	2	4	
5	Обобщение и систематизация, подведение итогов программы	4	-	4	Круглый стол Итоговое анкетирование
	ИТОГО	72	38	34	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

программы повышения квалификации

«Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей и технической школы»

Раздел 1. Высшее профессиональное и среднее профессиональное образование: проблемы, технологии, перспективы (18 ч.)

Тема 1.1 Введение в содержание курса (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Введение участников в смысловое поле программы
- Выявление и формирование мотивов и познавательных потребностей участников
- Формирование коллектива участников
- Создание атмосферы сотрудничества как условия становления педагогов – профессионалов

Тема 1.2 Актуальные проблемы организации и содержания инженерного образования в современных условиях (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Реформирование высшей и средней профессиональной школы: актуальное состояние и проблемы
- Содержание и современные тенденции высшего и среднего профессионального образования
- Компетентностный подход как основа ФГОС 3-го поколения
- Реализация ФГОС и проектировочная деятельность педагога ВПО

Тема 1.3 Проектирование инновационной образовательной среды (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Методология проектирования образовательного процесса в инновационном вузе
- Организация и содержание инженерного образования в современных условиях
- Практические методы формирования изобретательской компетенции специалиста (ТРИЗ)

Тема 1.4 Синергетика как интегратор областей знания (4 ч.)

- Синергетические образовательные системы
- Самоорганизующиеся системы и субъекты постнеклассической науки и образования
- Технические системы. Законы развития технических систем
- Особенности технического мышления

Тема 1.5 Теоретические основы современных образовательных технологий; особенности выбора и применения образовательных технологий в инженерном вузе (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Актуальность технологического подхода в образовательной деятельности
- Общий обзор современных педагогических технологий, соответствующих образовательному процессу в высшей и средней технической школе
- Краткие сведения о теории обучения в высшей и средней профессиональной школе как необходимом условии строгой реализации технологии обучения
- Понимание важности и стратегического значения научно-технического развития общества
- Глубокие практические знания технических основ профессии, преемственность СПО-ВПО
- Мастерство в создании и эксплуатации новых продуктов и систем
- Выбор современных образовательных технологий в условиях инженерного вуза

Раздел 2. Психологические механизмы интерактивной образовательной деятельности (12 ч.)

Тема 2.1 Психологические и эргономические основы профессионального образования (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психология обучения взрослых
- Уровни эргономики
- Системная инженерия (системотехника)
- Система "человек-техника-среда" и психические процессы, с ней связанные.
- Профессионально ориентированное обучение
- Основы инженерного творчества
- Психология инженерного творчества.

Тема 2.2 Социально-психологические особенности личности и деятельности преподавателя технического вуза (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологический портрет преподавателя технического вуза
- Методы оценки профессионально-педагогических компетенций
- Стадии профессионального развития преподавателя вуза
- Авторитет, стиль, имидж педагога высшей и средней технической школы

Тема 2.3 Адекватность использования активных и интерактивных технологий обучения целям образования инженерного вуза: качество процесса и продуктивность его результата (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические основы технологий, основанных на личностной ориентации педагогического процесса
- Психологические основы технологий на основе активизации и деятельности
- Психологические основы технологий развивающего обучения
- Психологические основы частнопредметных технологий
- Философия и дизайн человекоориентированных комплексных инженерно-насыщенных систем
- Личность и мыследеятельность проектировщика.

Раздел 3. Теоретические и методические аспекты выбора современных образовательных технологий для проведения занятий в техническом вузе (24 ч.)

Тема 3.1 Классификация и структура современных технологий профессионального обучения (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Профессионально-ориентированные образовательные технологии
- Классификация и обзор отечественных и зарубежных образовательных технологий
- Современные технологии проведения учебных занятий

Тема 3.2 Технология проектного обучения (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Неимитационные неигровые технологии (технология проблемного обучения, практикум, метод проектов, кейс-метод, подготовка и защита курсовых работ и магистерской диссертации)
- Цель и содержание проектных технологий в профессиональном обучении
- Практика организации групповой и индивидуальной работы в технологии проектного обучения

Тема 3.3 Технология проблемного обучения (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Предназначение технологии проблемного обучения
- Практика организации групповой и индивидуальной работы в технологии проблемного обучения

Тема 3.4 Эвристические образовательные технологии (2 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Эвристические образовательные технологии в работе с одаренными учащимися
- Использование эвристических образовательных технологий для проведения учебных занятий в условиях технического вуза

Тема 3.5 Активные и интерактивные технологии проведения учебных занятий (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Методы активизации традиционных форм проведения занятий в вузе
- Неимитационные игровые технологии (рефлексивно-ролевые, организационно-деятельностные, экспертные игры; мозговой штурм, обратный мозговой штурм, метод конференции идей)
- Комбинированные технологии (технология развития критического мышления, тренинги)
- Имитационные неигровые технологии (занятия на тренажерах)
- Имитационные игровые технологии («Дебаты», имитационные деловые и ролевые игры)

Тема 3.6 Информационно-коммуникационные технологии в образовании (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Использование современных инфокоммуникационных технологий в учебном процессе вуза
- Использование Интернет-ресурсов для организации интерактивного учебного взаимодействия, индивидуальной и групповой работы
- Основные принципы создания учебных презентаций, видеолекций и видеофильмов
- Организация учебной деятельности в сетевых группах
- Организация интерактивного учебного взаимодействия в системе дистанционного обучения

Тема 3.7 Технологии внеаудиторной работы (4ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Технология организации самостоятельной работы студентов
- Портфолио
- Технологии контроля и оценивания результатов обучения
- Бально-рейтинговая система контроля знаний
- Использование ИКТ при организации самостоятельной работы студентов
- Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов в учебном процессе вуза

Раздел 4. Творческое саморазвитие личности педагога как необходимое условие овладения современными образовательными технологиями (14 ч.)

Тема 4.1 Коммуникативная компетентность педагога (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Культура речи преподавателя: основные составляющие.
- Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речевой культуры преподавателя.

Тема 4.2 Педагогическое общение и его оптимизация (4 ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические основы взаимодействия
- Технологии установления контакта
- Техники слушания
- Техники психологической саморегуляции
- Технология педагогического общения
- Построение эффективных отношений с обучающимися, коллегами, администрацией

Тема 4.3 Психологическое здоровье преподавателя как ресурс повышения качества образовательного процесса (6ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Психологические и социальные регуляторы поведения и деятельности
- Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе
- Профилактика профессионального выгорания
- Рефлексивный анализ деятельности преподавателя
- Я-концепция творческого саморазвития педагога высшей технической школы
- Творческий интеллект в деятельности преподавателя технического вуза
- Обработка диагностических методик с последующей рефлексией

Раздел 5. Обобщение и систематизация, подведение итогов программы(4ч.)

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Подведение итогов реализации программы
- Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации
- Выходное анкетирование

Перечень практических занятий

Раздел	Номер темы	Наименование практического занятия (практикума, тренинга, деловой игры, круглого стола, выездного занятия и т.п)	Кол-во часов
1	1.1	Интерактивное занятие по формированию коллектива участников	2
	1.2	Круглый стол «Актуальные проблемы высшей и средней профессиональной школы: теория и практика»	2
2	2.2	Интерактивная лекция «Психологический портрет преподавателя технического вуза»	2
	2.3	Адекватность использования активных и интерактивных технологий обучения целям образования инженерного вуза	2
3	3.2	Практикум « Организация групповой и индивидуальной работы в технологии проектного обучения»	2
	3.5	Мастер-классы, тренинги, презентации, обсуждение видеофрагментов открытых занятий ведущих преподавателей тех.университета	4
	3.6	Проблемный семинар «Применение информационно коммуникационных технологий в обучении»	4
	3.7	Интерактивная лекция «Технологии внеаудиторной работы»	2
4	4.1	Проблемная интерактивная лекция	2
	4.2	Тренинг «Техника педагогического общения»	4
	4.3	Отработка диагностических методик с последующей рефлексией	4
5	5.1	Подведение итогов программы повышения квалификации. Выявление степени удовлетворенности участием в программе повышения квалификации	2
	5.2	Обмен мнениями, рекомендациями, опытом практической работы в форме круглого стола	2
Итого:			34

5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий кабинетов, лабораторий (адрес)	Вид занятий	Наименование оборудования/программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 235/7 уч.зд. ул. Б.Красная, 55	Лекции Тренинги Круглые столы	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 233/7зд. ул. Б.Красная, 55	Семинарские занятия Практические занятия Методическая работа и самоподготовка	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска
Компьютерный класс 223/7зд. ул. Б.Красная, 55	Практические занятия По ИКТ	компьютеры, программное обеспечение, мультимедийный проектор, экран, доска

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

6.1 Основная и дополнительная учебная литература

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
2. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.
3. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебник и практикум для СПО. 3-е издание, пер. и доп.: ЛитРес, 2016.-409с.
4. Новиков С.В. Педагогическая эргономика. Инженерное образование: теория и опыт. – Издательство «Другое решение», 2016. – 130с.
5. Двойное опережение подготовки педагогов: технологии, исследования, практика [Текст]: научно-методическое наставление / В. А. Чистоусов, Н. В. Шешегова ; Кировское обл. гос. образовательное бюджетное учреждение среднего проф. образования "Вятско-Полянский механический техникум". - Вятские Поляны: Вятско-Полянский механический техникум, 2015. - 171 с.
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма / В.Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 207 с.
7. Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. Заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2 кн. – М.: Владос, 2014.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений /А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.
9. Найниш, Л.А. Инженерная педагогика: Научно-методическое пособие / Л.А. Найниш. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 88 с.
10. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: Информационное общество. Информационно-образовательная среда. Электронная педагогика. Блочно-модульное построение информационных технологий / В.А. Трайнев. - М.: Дашков и К, 2013. - 320 с.
11. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учебное пособие. М.: высшая школа, 2012. – 639 с.
12. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 176

13. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. вузов/ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - 2011
14. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 224 с.
15. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 208 с.
16. Скакун В.А. Методика преподавания специальных и общетехнических предметов (в схемах и таблицах): учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 128 с.
17. Интерактивные технологии формирования компетенций к самообразовательной деятельности / Р.Р. Сагитова. – Казань: 2010. – 68 с.
18. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / М.: Айрис – пресс, 2009. – 256 с.
19. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 352 с.
20. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 224 с.
21. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М., 2008.
22. Федоров В.А., Колегова Е.Д. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования. М., 2008.
23. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей технической школы: программы и методические рекомендации по их реализации. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2005. – 72 с.
24. Бердникова Э.Р. Практикум для преподавателей вуза: «Техника педагогического общения /В сб. Воспитательная деятельность в Казанском государственном техническом университете. Методические рекомендации для преподавателей. - Казань: Изд-во КГТУ им. А.Н.Туполева, 2008. – 87с.
25. Бердникова Э.Р., Новиков С.В. Педагогика высшей школы: профессионально-ориентированные технологии обучения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во Казанского государственного технического университета, 2007 – 42 с.
26. Основы инженерной педагогики / А.А. Кирсанов, В.М. Жураковский, В.М. Приходько, И.В. Федоров. – М.: МАДИ (ГТУ); Казань: КГТУ, 2007. – 498 с.
27. Чучалин А. и др. Качество инженерного образования: мировые тенденции в терминах компетенций // Высшее образование в России. – 2006. - № 6.
28. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. М., 2005.
29. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учебное пособие. – М., 2005.
30. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования: Учеб. Пособие для системы дополнительного педагогического образования. – М.: Академический Проект, 2004. – 432 с.
31. Огурцов А.П., Платонов В.В. Образы образования. Западная философия образования. XX век. – СПб., 2004.
32. Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с.
33. Методологические и методические основы проектирования технологии оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении инженерных дисциплин. Монография. Под ред. В.М. Жураковского., М, 2002.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

2. Сайт «Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования».
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Педагогическая библиотека – собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей; статьи из сборников и периодических изданий – <http://www.pedlib.ru/>
5. Эффективные образовательные технологии. – URL: [http:// www.moi-universitet.ru/effective-school2/](http://www.moi-universitet.ru/effective-school2/).
6. Профессиональные секреты интерактивного обучения. – URL: <http://www.moi-universitet.ru/etobook/>.
7. Сайт КНИТУ-КАИ.
8. Ссылка на инструкции по использованию информационных ресурсов на сайте КНИТУ-КАИ: <http://kai.ru>
9. Ссылка на Документацию и инструкции на сайте ЭОР КНИТУ-КАИ (<http://e.kai.ru>), bb.kai.ru
10. Ссылка на официальный сайт системы по созданию курса и обучению для преподавателей и студентов
11. Блог С.В.Новикова <https://twitter.com>svblogru>

6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательных процессов по программе

1. Демонстрация презентаций в ходе чтения лекции
2. Демонстрация обучающих фильмов
3. Интерактивная доска
4. Образовательные ресурсы сети Интернет (компьютерный класс)

6.4 Самостоятельная работа слушателя

В ходе освоения программы повышения квалификации слушатели должны самостоятельно изучить одно из предложенных учебно-методических пособий, которые они самостоятельно могут найти в сети «Интернет»:

1. Современные образовательные технологии в вузе: справочник/ автор - составитель канд. ист. наук, доц. О.Н. Хохлова. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2011. – 44с.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
3. Использование активных и интерактивных образовательных технологий: метод. рекомендации. / авт.-сост. М.Г. Савельева, Т.А. Новикова, Н.М. Костина; отв. ред. Е.Н. Анголенко. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013. 44 с.
4. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97 с.

7. Оценка качества освоения программы

Текущий контроль

Текущим контролем при обучении по программе «Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности преподавателя высшей и средней технической школы» является посещение аудиторных занятий и активное участие в обсуждениях на лекционных и практических занятиях.

Итоговый контроль

Итоговая работа слушателей предполагает выступление по одному из актуальных направлений психолого-педагогической подготовки преподавателя технического вуза с учетом учебного материала, представленного слушателям в ходе реализации программы повышения квалификации на «Круглом столе».

Возможные варианты направления методических исследований слушателей:

- Новые цели и ценности инженерного образования
- Педагогическое конструирование элементов дидактической системы с использованием активных технологий (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Профессиональное воспитание в техническом университете через использование интерактивных проектов (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Профессиональное развитие в техническом университете на основе современных образовательных технологий (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Информационные технологии в учебном процессе технического вуза (на примере учебной дисциплины, преподаваемой слушателем)
- Формирование отношений между преподавателями и студентами: новые тенденции и формы реализации
- Культура педагогического общения в высшей и средней технической школе

Проведение итоговой аттестации в форме дискуссионного круглого стола дает возможность участникам программы повышения квалификации обсудить услышанное, обменяться мнениями, опытом, задать вопросы и получить на них ответы, а также подвести итоги всей программы и наметить перспективные планы последующей профессионально-педагогической деятельности.

Окончательная оценка качества освоения программы выражается в зачете или не зачете. Слушатель считается аттестованным, если имеет оценку «зачтено».

Критерии оценки

«зачтено»	Ставится слушателю, овладевшему элементами компетенций «знать, уметь и владеть», проявившему полное знание программного материала курса повышения квалификации, освоившему основную и дополнительную литературу, овладевшему способностями в понимании, изложении и практическом применении усвоенных знаний.
«незачтено»	Ставится слушателю, не овладевшему ни одним из элементов компетенций, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по курсу повышения квалификации, допустившего ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по дисциплине.

8. Кадровые условия реализации программы

В реализации программы принимают участие профессорско-преподавательский состав, а также квалифицированные специалисты КНИТУ-КАИ.

9. Разработчики и составители программы

Бердникова Эльвира Рафаиловна, кандидат педагогических наук, доцент ИППК;
Новиков Сергей Владимирович, кандидат психологических наук, доцент ИППК.